

Bijlage 5 - Demonstraties

Inhoud

1. Inleiding	1
1.1. Visie op leren en Kader Digitalisering.....	1
1.2. Uitgangspunten demonstratie.....	2
1.3. Overige informatie.....	2
2. Demonstratie	3
2.1. Flexibel leren.....	3
2.2. Opleiden met partners uit het werkveld	3
2.3. Eigen regie en verantwoordelijkheid student.....	3
2.4. Feedback	3
2.5. Arrangeren van leeractiviteiten.....	4
2.6. Monitoren van (producten van) studenten.....	4

1. Inleiding

Onze visie op leren binnen het Kader Digitalisering vormt het grondvest waarop ons digitaal pedagogisch-didactisch handelen is gestoeld. Middels een demonstratie krijgen we dan ook graag inzicht in de wijze waarop uw LMS kan ondersteunen bij voor Albeda belangrijke concepten die verbonden zijn aan deze visie, zoals flexibiliseren en werkplekleren en aspecten als autonomie en slim werken. Informatie over de beoordeling van de door u te verzorgen demonstraties leest u in hoofdstuk 6 van het bestek.

1.1. Visie op leren en Kader Digitalisering

- **Visie op leren** (uit de Strategische visie Albeda Zet De Toon!)
 - Studenten leren bij Albeda actief op school en in de praktijk.
 - We richten onze opleidingen meer en meer *flexibel* in om *innovatief* en *toekomstgericht* te zijn en om aan te sluiten op trends en ontwikkelingen op de arbeidsmarkt en tegemoet te komen aan de superdiverse groep studenten.
 - We bieden in ons onderwijs beetje bij beetje meer *keuzevrijheden*, *verantwoordelijkheid* (autonomie), we maken zichtbaar wat onze studenten kunnen en richten ons op hun positieve mogelijkheden (competentie).
 - Onze relatie is gebaseerd op *respect*, *heldere pedagogische verhoudingen*. We bieden *structuur*, *duidelijkheid* en *veiligheid*(verbondenheid).’ Onderwijsconcept Albeda, 2019.
- **Visie op digitalisering** (uit het Kader Digitalisering)
 - De digitalisering van onderwijs draagt, bij juiste inzet, bij aan effectiever leren en een goede voorbereiding op de arbeidsmarkt (Kennisset, 2017a).
 - Ook ontwikkelen studenten in het onderwijs digitale vaardigheden die ze nodig hebben in hun dagelijks leven (Onderwijsraad, 2017). De digitalisering van ons onderwijs moet daarom in lijn zijn met onze visie op leren.
- **‘Slim werken’** (uit de Strategische visie ‘Albeda zet de toon!’).
 - ‘maximale klanttevredenheid’;
 - ‘slim, effectief en efficiënt, inrichten van onze (bedrijfs)processen’;

- 'gebruikers moeten erop kunnen vertrouwen dat zaken goed geregeld zijn';
- 'goed samenwerken, goede systemen, een uniforme werkwijze';
- 'de student, collega en gast ervaart kwaliteit, snelheid, leverbetrouwbaarheid en innovatie'.

1.2. Uitgangspunten demonstratie

In hoofdstuk 2 vindt u per paragraaf een thema met daaronder een korte toelichting en een of meerdere scenario's.

Uitgangspunten:

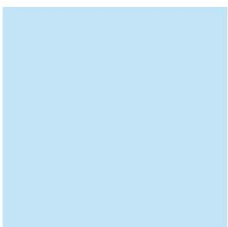
- In de demonstratie toont u de uitwerking van de scenario's vanuit uw LMS-(test)omgeving.
- In de demonstratie is duidelijk om welk thema en scenario het gaat; u gebruikt hiervoor de aanduiding, zoals die in dit document worden gebruikt (nr. en naam).
- De demonstratie vindt live plaats. We gaan uit van een fysieke bijeenkomst met de mogelijkheid om het digitaal via een videoverbinding te doen als de omstandigheden daartoe nopen.
- De duur van de totale demonstratie is maximaal 60 minuten.

1.3. Overige informatie

Terminologie

Met een leereenheid wordt bedoeld een op zichzelf staand en samenhangend geheel van systematisch begeleide leeractiviteiten dat deel uitmaakt van een groter geheel¹. Binnen Albeda is de term leereenheid geen universeel gebruikte term. De term kan binnen de context van deze aanbesteding dan ook gelezen worden als cursus, vak, etc.

¹ MBO Raad



2. Demonstratie

2.1. Flexibel leren

Op stages worden studenten regelmatig geconfronteerd met beroepstaken en onderwerpen die onderdeel uitmaken van het curriculum maar nog niet aan bod zijn gekomen tijdens de opleiding op school. Bij werkplekleren is de werkpraktijk bijvoorbeeld de inhoudelijke invalshoek voor het leren en niet het curriculum. Op de werkplek komen voortdurend wisselende, informele en ongeplande werksituaties voor die het vertrekpunt én het object van het leren vormen. Albeda wenst de student meer autonomie en regie te geven door de student de mogelijkheid te geven invloed uit te oefenen op (de volgorde van) zijn programma.

- 2.1.1 Demonstreer hoe een student een leereenheid die niet tot zijn/haar standaardprogramma behoort kan zoeken en selecteren. Denk hierbij ook aan een Albedabreed keuzedeel. (Met standaardprogramma wordt bedoeld de leereenheden waar de student aan verbonden is middels zijn opleiding of leerjaar).

2.2. Opleiden met partners uit het werkveld

Albeda heeft gekozen meer in te zetten op het zogenaamde werkplekleren en leerwerkplaatsen. Een leerwerkplaats is een innovatieve vorm van praktijkleren die het schoolse leren en het werkplekleren (werksituatie als uitgangspunt) in één leeromgeving (= de leerwerkplaats) met elkaar verbindt. Hierdoor is het werkveld nauw betrokken bij het opleiden en wenst Albeda dat begeleiders vanuit de praktijk toegang hebben tot de content van de opleiding en functionaliteiten in het LMS om de student samen met begeleiders van school te kunnen opleiden.

- 2.2.1 Demonstreer hoe werkbegeleiders en praktijkopleiders vanuit het werkveld studenten in het LMS kunnen begeleiden, van feedback kunnen voorzien en formatief kunnen beoordelen.

2.3. Eigen regie en verantwoordelijkheid student

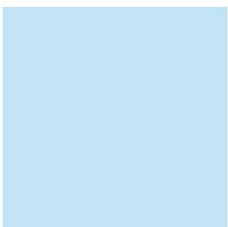
Albeda wenst studenten beetje bij beetje meer autonomie en regie te geven over het eigen leren als onderdeel van het persoonlijke ontwikkelingsproces.

- 2.3.1 Demonstreer hoe de student vanuit zijn persoonlijke landingspagina regie kan nemen: belangrijke berichten kan zien en actie kan ondernemen op taken die hij binnen verschillende ruimtes in het LMS moet verrichten.

2.4. Feedback

Feedback draagt bij aan het leerrendement en vormt een belangrijk onderdeel van de begeleiding van de student. Een student leert van het reflecteren op het eigen werk én leert van de feedback die anderen (studenten, docenten) op zijn werk of handelen geven. Albeda wenst dat studenten en docenten zo optimaal mogelijk gebruik kunnen maken van dit instrument om het ontwikkelings- en voortgangproces te ondersteunen.

- 2.4.1 Demonstreer de workflow van het klaarzetten van een opdracht door de docent (of externe praktijkbegeleider) en het insturen van een gemaakte opdracht door een student.



2.4.2 Demonstreer de manieren waarop een docent of extern begeleider feedback kan geven op een individuele- en groepsopdracht.

2.4.3 Demonstreer hoe een docent een voorlopige beoordeling geeft op een opdracht en demonstreer de mogelijkheid voor een student om een opdracht opnieuw in te sturen.

2.5. Arrangeren van leeractiviteiten

Studenten en docenten hebben behoefte aan structuur, duidelijkheid en eenduidigheid. Albeda wenst dat het LMS docenten en studenten ondersteunt bij het gestructureerd en overzichtelijk weergeven van het aangeboden onderwijs.

2.5.1 Demonstreer hoe binnen de ruimte leeractiviteiten kunnen worden gestructureerd. Denk hierbij aan zaken als een weekindeling, instructie, opdrachten en afronding.

2.5.2 Demonstreer de manier waarop de docent de leereenheid of onderdelen daarvan (on)zichtbaar kan maken voor studenten.

2.6. Monitoren van (producten van) studenten

Albeda wil studenten zo goed mogelijk ondersteunen en begeleiden binnen hun opleidingstraject. Studenten kunnen sneller, langzamer of 'anders' door de stof gaan. Docenten hebben hiervoor snel een actueel overzicht nodig van de voortgang van de (lesgroep) student(en).

2.6.1 Demonstreer welke mogelijkheden een docent heeft om de voortgang van een student en van een lesgroep in te zien.

2.6.2 Demonstreer hoe een docent vanuit het voortgangsoverzicht kan communiceren met studenten (individuele studenten, hele lesgroep en deel van de lesgroep).

2.6.3 Demonstreer hoe de docent vanuit het voortgangsoverzicht de opdrachten van studenten kan beoordelen.

